

T.C
ŞUHUT KAYMAKAMLIĞI
AKYUVA İLKÖĞRETİM KURUMU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırnak duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLÜĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensal görülenmiş bir galibiyetin münessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil vanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Şerife ASLAN

Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şerife ASLAN	Kurum Müdürü	Alper ÖZOCAK	Müdür Yardımcısı
Alper ÖZOCAK	Müdür Yardımcısı	İnan ACUN	Sınıf Öğretmeni
Bayram KARABOA	Öğretmen	Hüseyin Olcay KALAFAT	Sınıf Öğretmeni
Hasan SALMAN	O.A.B. Başkanı	Ayşe Nur ARISOY	Türkçe Öğretmeni
Ahmet BAĞ	O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi	Nur Zeynep KARADAĞ	İngilizce Öğretmeni
		Berna ALEM	Veli
		Ayşe BAĞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Çevre Analizi

Akyuva (Burnu) Afyonkarahisar ili Şuhut ilçesine idari olarak bağlı olup Kumalar dağına dayalı Taşkale ve Ulutepe'den ayrılan sıra tepelikler doğu yönüne genişleyerek sıralanır. Şuhut'a 6 km kala bugünkü oturduğu yere varılır. İlçeye göre konumu Şuhut'un 6 km batısındadır. Yolu asfalt olup meyilsizdir. Ulutepe ve Taşkale eteklerinden çıkan pınarlar Çeteören Mevkiinde birleşerek dere ortasından geçip Akyuva'yı ikiye böler. Köyü geçerek Burnu boğazında Çakırözü çayı ile birleşerek Selevir barajına dökülür. Köyün etrafını çeviren tepelerde yakın zamana kadar tarım yapılmakta, şimdi ise otlak olarak kullanılmaktadır. Tarım yapılan toprağın %80'i sulanabilmektedir. Suyun varlığı tamamı ile yağışlara bağlıdır. Yapımına 1987 yılında başlamış, köyden 7 km yukarıda Çeteören Mevkiinde sulama göleti inşaatı tamamlanmış olup şu an faaliyetini sürdürmektedir.

Akyuva'nın Tarihi

Köyün kuruluşu hakkındaki yazılı bilgiler 1984'ten sonra kaydedilmiştir. Bu tarihe kadar Osmanlıca olarak 14. Yy. ait bilgiler mevcut iken bugün maalesef bu belgeler bilinçsiz idarecilerin çevresi tarafından başkalarına verilmiştir. Duyumlara göre; köy çok eski bir yerleşim yeridir. Türklerin Anadolu'ya gelişi sırasında köye Türk boylarından Beş Çadırılı bir Türkmen boyu gelir. Yerli halkla 20. Yy. kadar beraber yaşarlar. Akyuva deresinde 5 köyün olduğu ve eşkiya baskınları sonunda bu köylerin birleştiği söylenir.

Köyün Geçim Kaynakları

1-Hayvancılık: Büyük ve küçükbaş hayvan üretimi yapılmaktadır. Köyün batısına doğru yaylalar sıralanmaktadır. 12 ay oturan yaylaların ilki 2 km mesafede başlar, 8 km'ye kadar 5 tanedir. Sadece otlak olarak gidilen boşaltılan 10 civarında yayla vardır. Besicilik küçük çaptadır.

2-Tarım: Arpa, Buğday, Ayçiçeği, Nohut, Mercimek başlıca tarım ürünlerindedir. Sulu toprakta önemli ölçüde patates ve pancar ekilir. Meyvecilik yeni gelişmeye başlamıştır. Önemli ölçüde vişne fidanı başta olmak üzere elmacılık, kayısı, erik yetiştirilmektedir.

3-Gündelik İşçilik (Irgatlık, Amelelik): Tarım sahasında erkekler, kadınlarla birlikte çalışır. Gündelik işçilik yapılmakla birlikte başka vilayetlere mevsimlik; bağlı olduğu ilçeye de günübirlik kaba işçilik için gidilir. 1990 yılından itibaren yurt dışına çalışmaya giden erkek nüfusunda artış meydana gelmiştir.

Eğitim

Akyuva Köyünde eğitimi 1936-1937 yıllarında başlamış olup, 1970'li yıllarda orta öğretime öğrenci gönderilmeye başlanmıştır. Üniversite tahsili 2006 yılından itibaren başlamıştır. Köyde bir adet okul bulunmakta olup ilköğretim kurumu olarak faaliyetini sürdürmektedir. 2018/2019 eğitim öğretim yılı itibariyle anasınıfında 11, ilkokulda 43, ortaokulda 53 öğrenci mevcut olup, mevcutlar giderek azalmaktadır. Sınıf yetersizliğinden dolayı ikili eğitim yapılan okulumuz yerine, 2012 Haziran ayında 3 katlı 15 derslikli bir okul yapılmaya başlanmıştır.2014 yılında binanın yapımının tamamlanması ile okulumuz yeni binaya taşınmıştır. Halen okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 1 anasınıflı öğretmeni, 4 sınıf öğretmeni, 6 branş öğretmeni ve 1 hizmetli çalışmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Şuhut			
Adres:	Akyuva Köyü Akyuva Küme Evleri İ.Ö.O. Sitesi No: 467 İç Kapı No: 1 Şuhut / Afyonkarahisar	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/HHQFoPUrs5U2		
Telefon Numarası:	0 272 739 10 01	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	713897@meb.k12.tr - 713903@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://akyuvaioo.meb.k12.tr http://akyuvaoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	713903 - 713897	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Köyde eğitim 1936 yılında başlamış olup, 2014 yılından itibaren yeni binada hizmet vermektedir.		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	63		Erkek	6
	Toplam	106		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9,63	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		9,43	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,54

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	0	4
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	7	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	519,03	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	34,95	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	54,51	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	1188	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	792			
Okul Kapalı Alan (m2)	396			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	6	5	11	5-A	5	7	12
1-A	2	8	10	6-A	5	5	10
2-A	4	6	10	7-A	8	8	16
3-A	3	8	11	8-A	5	10	15
4-A	5	6	11				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1000 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	250	250
2017	1000	1000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anket çalışmasına katılan 70 öğrenci sonuçlarına göre; öğrenciler, öğretmen ve yöneticiler ile rahatça görüşebilmektedir. Rehberlik servisi yeterince kullanılmamaktadır. Öğrencilerin görüşleri dikkate alınmaktadır. Öğrenciler, öğretmenlerin derse

donanımlı, uygun araçlarla girdiğini düşünmektedir. Teneffüslerin yeterli olduğu, okulun fiziki mekanlarının temiz ve yeterli olduğu ve okulda yapılan faaliyetlerin yeterli olduğu düşünülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anket çalışmasına katılan 10 öğretmen anket sonuçlarına göre öğretmenler; okulda alınan kararlara katılabildiklerini, duyuruların zamanında yapıldığını, adil olduğunu, değerli hissettiğini düşünmektedir. Okulun kendilerini geliştirmeye fırsat tanımada daha iyi olabileceği, donanım olarak yetersiz olduğu, faaliyetlerin yeterli miktarda olmadığı görüşleri mevcuttur. Öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı ve yöneticilerin yenilikçi olduğu düşünülmektedir. En büyük eksikliğin kendini geliştirme bakımından yaşandığı düşünülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anket çalışmalarına katılan 68 veli anket sonuçlarına göre veliler; istek şikayet, önerilerinin dikkate alındığını, ihtiyaç duyduğu okul çalışanı ile görüşebildiğini, duyuruların zamanında yapıldığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olduğunu, okulun güvenli olduğunu, okulda alınan kararlarda görüşlerinin yeterince alındığını, çocuklarının okulu sevdiğini, okulun temiz olduğunu, okulun fiziki imkanlarının yeterli olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca okulda gerçekleştirilen faaliyetlerin yeterli miktarda olmadığı, okulun donanım eksikliğinin bulunduğu, okulun daha fazla güvenlik önlemi alması gerektiği düşünülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler uyumludur. Disiplin sorunları nadiren yaşanmaktadır.
Çalışanlar	Öğretmenler arasında birliktelik güçlüdür ve huzurlu bir çalışma ortamı mevcuttur. Liderlik sergileyebilen ve sorumluluk alabilen, özverili ve çalışkan yönetici ve öğretmenlerin bulunması
Veliler	Veliler aylık toplantılarla eğitim sürecine dâhil edilmektedir.
Bina ve Yerleşke	Köy ilçe merkezine yakın bir konumda olması Binada Bilişim sınıfının mevcut olması Okuma alışkanlığını geliştirmek amacıyla kütüphanenin var olması Deney yapmayı mümkün kılan fen laboratuvarının olması

Donanım	Teknolojik olarak diğer köylerden öndedir. Tüm sınıflarda internet, akıllı tahta mevcuttur. Okulda yeterince yazıcı ve fotokopi makinesi mevcuttur.
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi ile iletişim ve koordinasyon güçlü ve hızlıdır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne istenildiği zaman ulaşılabilmesi
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin birbirleri ve idare ile iletişimleri güçlüdür. Diğer kurum yöneticilerinin yardımlaşmaya açık olmaları.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci mevcudundaki düşüş Okuma alışkanlığındaki yetersizlik
Çalışanlar	Hizmetli ve ateşleyici yetersizliği
Veliler	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması, yetersiz kalmaları ve ilgisiz kalmaları Okuma alışkanlığındaki yetersizlik
Bina ve Yerleşke	Okul binasında elektrik tesisatı, ve ısıtma sisteminden kaynaklanan sorunlar Spor alanlarının yetersiz olması
Donanım	Fen laboratuvarında yeterince malzeme olmaması Kütüphanede kitap sayısının yeterli olmaması
Bütçe	Okul Aile Birliği ve İlçe Milli Eğitimde okulumuza ayrılan bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Gereksiz evrak ve iş yükü fazlalığı

İletişim Süreçleri	İnternet bağlantısının sağlıksızlığından kaynaklanan kesintiler
vb	Öğretmen yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Köy muhtarının okul ve eğitimle ilgili olması
Ekonomik	İlçede vasıflı işçi azlığı
Sosyolojik	Mal-ürün ve hizmet sağlama imkanlarının yeterli olması Halkın eğitim beklentilerinin yüksek olması
Teknolojik	MEB'in teknolojik altyapısının artırılması İnternet ortamındaki e-öğrenme içeriklerinin çokluğu Teknolojik alandaki gelişmeler
Mevzuat-Yasal	Oluşturulan kurul ve komisyonların bilinçli çalışmaları
Ekolojik	Tasarruf sağlama imkanları Bölgenin hayvancılık ve tarıma elverişli olması Köye ulaşımın rahat olması

Tehditler

Politik	Kurumun bulunduğu çevrenin zorunlu eğitimi aşan beklentileri
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin gelir durumunun sınırlı olması

	Köy halkı için yeterince iş imkanı bulunmaması Okul Aile Birliği bütçesinin düşük olması
Sosyolojik	Veli ve öğrencilerin kötü etkilenmesini sağlayan kötü örnek olan genç ve yetişkinlerin çokluğu Aile beklentilerindeki değişimler
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının artması İnternet ortamında çocuk ve gençleri tehdit eden içeriklerin fazlalığı Bilinçsiz internet ve oyun kullanımı Köyde meydana gelen elektrik kesintileri ve sebep olduğu arızalar
Mevzuat-Yasal	Öğretmen ve idarecilerin gereğinden fazla prosedürel işlerle meşgul olması
Ekolojik	Okulun bitişinde dere olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 | Velilere eğitimler düzenlemek |
|---|-------------------------------|

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- | | |
|---|---|
| 1 | Bilişim Teknolojilerini etkin kullanan kodlama mantığını iyi bilen bireyler yetiştirmek |
| 2 | Derslerde özel ve genel etkinliklerin artırılması |
| 3 | Geleneksel çocuk oyunlarını yaygınlaştırmak |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- | | |
|---|---|
| 1 | Kurumda gerçekleştirilen sportif, sosyal ve kültürel etkinlik sayısını artırmak |
|---|---|

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, ahlaklı, sorgulayan, hak ve sorumluluklarının farkında olan, eleştirel düşünebilen, kendine yetebilen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, örnek bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Hoşgörü**
- 2) Yardımlaşma**
- 3) Saygı**
- 4) Sevgi**
- 5) Adalet**
- 6) Çevreye ve Doğaya Saygı**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Velilerin eğitim ihtiyaçlarının giderilmesi ve velilerle işbirliğinin artırılması için veli eğitimleri düzenlenecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Velilere düzenlenen yıllık eğitim sayısını kademeli olarak artırarak süreç sonunda yılda 4 eğitim gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Kurum bünyesinde açılan kurs adedi	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Köyde bulunan velilerin eğitim ihtiyaç ve istekleri tespit edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılı eylül ayı
1.1.2	İstekler doğrultusunda yeterli sayıda velinin istediği kurslar için planlama çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim - 15 Ekim
1.1.3	Kursların uygulanması ve tamamlanması.	Kurs öğretmeni ev okul idaresi	Kurs türüne göre belirlenecektir.
1.1.4	Kursların değerlendirilmesi	Müdür Yardımcısı	Kurs bitiminden itibaren 1 hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin günümüz teknolojilerine uyum sağlayabilmeleri amacıyla kodlama mantığını bilen bilişim teknolojilerine hakim bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde faaliyetleri düzenlenecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin temel bilgisayar kullanma becerileri artırılabilecektir ve medya okur yazarlığı becerileri kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bilgisayar bileşenleri (donanım ve yazılım) kavratılacak ve etkin bilgisayar kullanma becerisi kazandırılacaktır. Etkin kullanan öğrenci sayısı:	34	40	53	53	53	53
PG.2.1.b	Temel ofis programları kullanımı becerisi kazandırılacak.	20	25	39	53	53	53
PG.2.1.c	Öğrencilere medya okuryazarlığı becerileri kazandırılacaktır.	22	25	39	53	53	53

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Öğrencilere bilişim dersinde bilgisayar bileşenleri (donanım ve yazılım) kavratılması ve etkin bilgisayar kullanma becerisi kazandırılması amacıyla derslerin yapılması.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	04.02.2019 -01.06.2020
2.1.b	Ofis eğitimlerinin tamamlanması	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	16.09.2019-01.06.2020
2.1.c	Medya okuryazarlığı derslerinin tamamlanması	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	16.09.2019-01.06.2020

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilere temel kodlama becerileri kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Algoritma ve akış şeması ile ilgili algoritmik düşünme becerisi kazandırılacaktır. (%....)	27	50	75	100	100	100
PG.2.2.b	Kodlama eğitimlerinin verilerek kodlama becerisi kazandırılacaktır. (%....)	0	50	75	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a.a	Algoritmik düşünce becerisi eğitimleri	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Her yıl 2. dönem başı
2.2.a.b	Algoritma ve akış şeması eğitimleri	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Her yıl Şubat ayı
2.2.b	Kodlama eğitimlerinin verilmesi	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Her yıl mart nisan mayıs aylarında

Stratejik Hedef 2.3. Öğrenciler kendi kodlarını yazıp, ürünler ortaya koyacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Öğrencilerin kodlama ile kendi ürünlerini geliştireceklerdir	0	1	1	2	2	3
PG.2.3.b	Yılsonu bilim şenliği yapılacaktır.	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.a	Öğrencilerin kendi kodlama ürünlerini oluşturmaları	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Her yıl 2. dönem
2.3.b	Bilim şenliğinin yapılması	Müdür / Müdür Yardımcısı	Her yıl haziran ayının ilk haftası

Stratejik Hedef 2.4. Derslerde özel ve genel etkinlikler artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Derslerle ilgili özel günler kutlanacaktır.	0	1	2	2	4	6
PG.2.4.b	Derslerle ilgili önemli yazar, şair, bilim adamı gibi insanların doğum günü gibi özel günler çeşitli etkinliklerle kutlanacaktır.	0	1	2	2	4	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.a	Derslerle ilgili özel günlerin kutlanması	Ders Öğretmenleri	04.01.2019 - 09.06.2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.b	Derslerle ilgili önemli yazar, şair, bilim adamı gibi insanların doğum günü gibi özel günler çeşitli etkinliklerle kutlanması.	Ders Öğretmenleri	04.01.2019 - 09.06.2023

Stratejik Hedef 2.5 Oynatılan geleneksel çocuk oyunları sayısını 2 den 8'e yükseltmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	Beden eğitimi derslerinde geleneksel çocuk oyunlarına daha çok zaman ayırmak.	2	4	5	6	7	8
PG.2.5.b	Okul dışı zamanlarda çocukların geleneksel çocuk oyunları oynaması.	2	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.a.	Geleneksel çocuk oyunlarının öğretilmesi	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmeni	16.09.2019 - 09.06.2023
2.5.b	Geleneksel çocuk oyunları ile ilgili yaşadıkları duyguların öğrenciler tarafından kaleme alınması.	Türkçe Öğretmeni	16.09.2019 - 09.06.2023
2.5.c	Geleneksel çocuk oyunları yarışma ve gösterileri düzenlenmesi	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmeni	Her yıl 23 Nisan yarışmaları ve yıl sonu etkinliklerinde

Stratejik Hedef 2.6. Oynatılan geleneksel çocuk oyunlarını oynayan çocuk oranını %25'ten, %75'e yükseltmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Okulda geleneksel çocuk oyunları oynayan çocuk oranını %25'ten, %75'e yükseltmek.	25	50	60	65	70	75
PG.2.6.b	Okul dışı zamanlarda geleneksel çocuk oyunları oynayan çocuk oranını %25'ten, %75'e yükseltmek.	25	50	60	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.a.	Geleneksel çocuk oyunlarını oynayan ailelerin oyun oynadıkları zamanlar ve yaptıkları ile ilgili çocuklarına bilgi vermesi.	Aileler ve Okul Müdürü	16.09.2019 - 31.10.2019
2.6.b	Tüm sınıf seviyelerinde sınıf olarak geleneksel çocuk oyunları oynanması.	Sınıf rehber öğretmenleri	01.11.2019 - 31.05.2020
2.6.c	Ailelerle birlikte çocukların geleneksel çocuk oyunları oynaması.	Beden eğitimi dersi öğretmeni	01.06.2020- Yılsonuna kadar

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumda gerçekleştirilen sportif, sosyal ve kültürel etkinlik sayısı artırılarak kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumda gerçekleştirilen sportif etkinlik sayısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul düzeyi sportif yarışmalar düzenli olarak her yıl futbol, voleybol ve yakar top olmak üzere 3 dalda yapılacaktır.	0	1	2	2	3	3
PG.3.2.b	Beden eğitimi derslerinde müsabakalar düzenlenecektir.	2	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a.a.	23 Nisan futbol turnuvasının düzenlenmesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	Her yıl 23 Nisan haftası
3.1.a.b	23 Nisan voleybol turnuvasının düzenlenmesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	Her yıl 23 Nisan haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.b.a	23 Nisan yakar top turnuvasının düzenlenmesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	Her yıl 23 Nisan haftası
3.1.b.b	Yıl sonu spor turnuvaları düzenlenmesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, Sınıf Öğretmenleri	Her yıl haziran ayı

Stratejik Hedef 3.2. Kurumda gerçekleştirilen sosyal etkinlik sayısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum bünyesinde gerçekleştirilecek sinema, gezi, tiyatro, eğlence, piknik vb. etkinlik sayısı artırılabacaktır.	1	2	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Gezilerin düzenlenmesi	Sınıf rehber öğretmenleri	16.09.2019 - 16.06.2023
3.1.b	Sınıf ve okul pikniklerinin düzenlenmesi	Sınıf rehber öğretmenleri	16.09.2019 - 16.06.2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.c	Kitap fuarı gezilerinin düzenlenmesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	16.09.2019 - 16.06.2023
3.1.ç	Okul tiyatrosu ekibi kurulup tiyatrolar sergilenmesi	Türkçe Öğretmeni	16.09.2019 - 16.06.2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9000 TL	4000 TL	4500 TL	6000 TL	7000 TL	30500 TL
TOPLAM	9000 TL	4000 TL	4500 TL	6000 TL	7000 TL	30500 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.